

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Cu frecvență / licențiat în asistență socială/26501 – asistent social, 263502 – consilier în domeniul adicțiilor, 263503 – ofițer control doping, 263505 – asistent social cu competență în sănătatea mintală, 263507 – specialist în angajarea asistată, 263509 – asistent pentru îngrijirea persoanelor vârstnice, 263510 – cercetător în asistență socială, 263511 – asistent de cercetare în asistență socială, 263512 – inspector social.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială bazată pe evidențe						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Elena-Loreni Baci						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Drd. Geanina Moțățeanu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	DS/DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)²

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					0
Examinări ³					2
Alte activități					0

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

² Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocate disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

³ Orele aferente examenărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

3.7 Total ore studiu individual	56
3.8 Total ore pe semestru ⁴	100
3.9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale: PC/laptop, • Logistice: conexiune la internet, adresă de e-mail pe domeniul e-uvt, acces la platforma elearning.uvt
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale: PC/laptop, • Logistice: conexiune la internet, adresă de e-mail pe domeniul e-uvt, acces la platforma elearning.uvt

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Obiectiv: Dezvoltarea capacității de gândire critică în ceea ce privește evaluarea nevoii de informare, selecția surselor adecvate, aplicarea informației într-un context practic și evaluarea rezultatului obținut</p> <p>Rezultat: Studenții/absolvenții au cunoștințe legate problemele și fenomenele sociale pentru a facilita procesul de schimbare la nivel individual, de grup, organizațional sau comunitar.</p>
Abilități	<p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal. • Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. <p>Rezultate: Studenții/absolvenții au capacitatea de a colecta și organiza date relevante, de a aplica gândirea critică pentru a analiza și interpreta informații bazate pe dovezi de la clienți sau din alte surse.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Obiectiv: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.</p> <p>Rezultat: Studenții/absolvenții au capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică.</p>

7. Conținuturi

⁴ Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examenilor.

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <p>- Materialul de curs va fi încărcat pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/</p> <p>- Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului</p>		
1. Cum afli ceea ce știi? Sau despre imperfecțiunile surselor de cunoaștere (2h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C3) Burnett, 2015 Gregoire, 2013 Miller, 2010
2. Evaluarea surselor de informare și documentare: câteva repere (2h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C3) Barker, 2005 Lydia M. Olson Library, 2018
3. Expunerea cunoașterii într-un mod acceptabil pentru standardele din mediul academic: studiu de caz privind pașii în pregătirea unei lucrări academice (2h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C8) Lubzyk et al., 2018 Randolph, 2009
4. Un standard fundamental al activității academice: dezvăluirea (citarea) surselor de informare utilizate. Cum se realizează citările și, mai ales, de ce (2h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C8) APA, 2020 Jones, 2011 MEC, 2020 UVT, 2018
5. Știrile false (fake news) și epoca post-adevăr (post-truth era): două „rele” cu care trebuie să învățăm să trăim (2h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C7) Lewandowsky, Ecker, & Cook, 2017
6. Gândirea critică: Ce este și cum funcționează? (4h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C4) Lai, 2011
7. Importanța gândirii critice în Asistență Socială sau de ce au asistenții sociali nevoie de gândirea critică (2h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C5) Gibbons & Gray, 2004 Mathias, 2015
8. Practica asistenței sociale bazată pe dovezi științifice (4h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C9) Jenson & Howard, 2013
9. Despre populația lumii, studiile demografice și politicile cu privire la populație (2h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C11) ONU, 2019a ONU, 2019b
10. Despre conformism, stereotipuri și cum ne afectează ele în mod concret (2h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C11) McLeod, 2015 McLeod, 2018

11. Despre starea de sărăcie și implicațiile ei mai profunde (2h)	Explicația, Exemplificarea, Problematizarea, Reflecția, Exercițiul	Baciu, 2025 (C11) Eurostat, 2019
12. Curs recapitulativ (2h)	Quizz	Baciu, 2025 Stiglitz, 2017
Bibliografie : <ul style="list-style-type: none"> • Baciu, E.L. (2025) Managementul informației și comunicării în asistența socială : documentare, gândire critică, scriere academică, practică bazată pe dovezi și utilizarea tehnologiilor moderne : recomandări pentru studenți și practicieni, Editura Universității de Vest din Timișoara • American Psychological Association (2020 februarie). Style and Grammar Guidelines. https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines • Barker, J. (2005) „Evaluating Web Pages: Techniques to Apply & Questions to Ask”, Berkeley Library, University of California, http://guides.lib.berkeley.edu/evaluating-resources • Burnett, D. (2015, Sept 16). What Happens in Your Brain When You Make a Memory?, The Guardian, https://www.theguardian.com/education/2015/sep/16/what-happens-in-your-brain-when-you-make-a-memory • Eurostat (2019). Glossary: At risk of poverty or social exclusion, https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:At_risk_of_poverty_or_social_exclusion_(AROPE) • Gibbons, J., & Gray, M. (2004). Critical thinking as integral to social work practice. <i>Journal of teaching in social work</i>, 24(1-2), 19-38, disponibil on-line la https://www.researchgate.net/publication/233460646_Critical_Thinking_as_Integral_to_Social_Work_Practice • Gregoire, C. (2013, December 11, updated 2017, December 6). How Technology Is Warping Your Memory, Huffpost, https://www.huffpost.com/entry/technology-changes-memory_n_4414778 • Jenson, J.M., Howard, M.O. (2013) Evidence-Based Practice, Encyclopedia of Social Work, disponibil online http://socialwork.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001.0001/acrefore-9780199975839-e-137 • Jones, L.R. (2011) Academic Integrity & Academic Dishonesty: A Handbook About Cheating & Plagiarism. <i>Revised & Expanded Edition</i>, Florida Institute of Technology, Retrieved November 17, 2020, from https://repository.lib.fit.edu/handle/11141/2601 • Lai, E.R. (2011) <i>Critical Thinking: A Literature Review. Research Report</i>. 6(1), disponibil online http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/CriticalThinkingReviewFINAL.pdf • Lewandowsky, S., Ecker, U. K., & Cook, J. (2017). Beyond misinformation: Understanding and coping with the “post-truth” era. <i>Journal of applied research in memory and cognition</i>, 6(4), 353-369, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211368117300700?casa_token=ja1-etKFWtkAAAAA:iYlAdjXCWXXZCtioGAKHoQKA1_vP7koQr2w-5mHf-0GNLc-hd_h5DIkIKgvr57Vd6-RKTRWo • Lubzyk, J., Fitzke, C., Frey, S., Funck, D., Hauffe, H.-K., Lepp, S., Loewy, D., Reinhardt, R., Rothfuß, U., Schramm, K., Pekrun, C. (2018). <i>A Guide to Writing an Academic Paper. Practical Guidelines for Students of Nuertingen-Geislingen University</i>, disponibil on-line https://www.hfwu.de/fileadmin/user_upload/IBIS/Leitfaeden/EN_Guide_to_Writing_an_Academic_Paper.pdf • Lydia M. Olson Library (2018) „Evaluating Internet Sources. A Library Resource Guide”, Northern Michigan University, https://lib.nmu.edu/help/resource-guides/subject-guide/evaluating-internet-sources#tab-337-1 		

- Mathias; J. (2015) Thinking Like a Social Worker: Examining the Meaning of Critical Thinking in Social Work, Journal of Social Work Education, 51:3, 457-474, DOI: 10.1080/10437797.2015.1043196, disponibil online la https://www.researchgate.net/publication/286891788_Thinking_Like_a_Social_Worker_Examining_the_Meaning_of_Critical_Thinking_in_Social_Work#fullTextFileContent
- McLeod, S. A. (2015). Stereotypes. Disponibil on-line la <https://www.simplypsychology.org/katz-braly.html>
- McLeod, S. A. (2018, Dec 28). Solomon Asch - Conformity Experiment. Disponibil on-line la <https://www.simplypsychology.org/asch-conformity.html>
- Miller, G. (2010, May). How Our Brains Make Memories, Smithsonian Magazine. <https://www.smithsonianmag.com/science-nature/how-our-brains-make-memories-14466850/#3OQxwmDOO47odDJ0.99>
- Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (2020) Ghid de integritate în cercetarea științifică, Retrieved November 24, 2020, from <http://www.research.gov.ro/uploads/sistemul-de-cercetare/organisme-consultative/cnecsd/2020/ghid-integritate-in-cercetarea-stiintifica-cne-2020.pdf>
- Organizația Națiunilor Unite (2019a). World Population Prospects 2019. Highlights, Disponibil online la https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf
- Organizația Națiunilor Unite (2019b). Departamentul de Afaceri Economice și Sociale. Dinamica populației (bază de date on-line), disponibil la <https://population.un.org/wpp/DataQuery/>
- Randolph, J. (2009). A Guide to Writing the Dissertation Literature Review, Practical Assessment, Research, and Evaluation: Vol. 14, Article 13. disponibil la: <https://scholarworks.umass.edu/pare/vol14/iss1/13>
- Stiglitz, J. E. (2017). The Welfare State in the Twenty-First Century. Roosevelt Institute, disponibil online la https://policydialogue.org/files/publications/The_Welfare_State_in_the_Twenty-First_Century.pdf
- Universitatea de Vest din Timișoara (2018) Codul de etică și deontologie universitară al UVT, Retrieved November 26, 2020, from <https://senat.uvt.ro/files/7f9301b7c39beebf2ee9e096b1bb13d9e05c42ba/>

7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Important:</p> <p>- Materialul suport va fi încărcat pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/</p> <p>- Celelalte materiale bibliografice necesare vor fi încărcate pe platforma https://elearning.e-uvt.ro/, pe parcursul semestrului</p>		
1. Despre cunoaștere și învățare (2h)	exercițiul, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	Baciu, 2025 (C1); Burnett, 2015; Gregoire, 2013; Miller, 2010
2. Surse de cunoaștere (2h)	exercițiul, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	Baciu, 2025 (C2); Barker, 2005; Lydia M. Olson Library, 2018
3. Citarea surselor (2h)	exercițiul, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	Baciu, 2025 (C4); APA, 2020; Jones, 2011; MEC, 2020; UVT, 2018
4. Laborator de fakenews (2h)	exercițiul, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	Baciu, 2025 (C5); Lewandowsky, Ecker, & Cook, 2017
5. Gândirea critică (2h)	exercițiul, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	Baciu, 2025 (C6, C7); Lai, 2011; Gibbons & Gray, 2004; Mathias, 2015
6. Practica bazată pe dovezi (2h)	exercițiul, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	Baciu, 2025 (C8); Jenson & Howard, 2013

7. Piramida populației (2h)	exercițiul, problematizarea, studiul de caz, dezbateră	Baciu, 2025 (C9); ONU, 2019a; ONU, 2019b
<p>Bibliografie :</p> <ul style="list-style-type: none"> American Psychological Association (2020 februarie). Style and Grammar Guidelines. https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines Baciu, E.L. (2025) Managementul informației și comunicării în asistența socială : documentare, gândire critică, scriere academică, practică bazată pe dovezi și utilizarea tehnologiilor moderne : recomandări pentru studenți și practicieni, Editura Universității de Vest din Timișoara Barker, J. (2005) „Evaluating Web Pages: Techniques to Apply & Questions to Ask”, Berkeley Library, University of California, http://guides.lib.berkeley.edu/evaluating-resources Burnett, D. (2015, Sept 16). What Happens in Your Brain When You Make a Memory?, The Guardian, https://www.theguardian.com/education/2015/sep/16/what-happens-in-your-brain-when-you-make-a-memory Gibbons, J., & Gray, M. (2004). Critical thinking as integral to social work practice. <i>Journal of teaching in social work</i>, 24(1-2), 19-38, disponibil on-line la https://www.researchgate.net/publication/233460646_Critical_Thinking_as_Integral_to_Social_Work_Practice Gregoire, C. (2013, December 11, updated 2017, December 6). How Technology Is Warping Your Memory, Huffpost, https://www.huffpost.com/entry/technology-changes-memory_n_4414778 Jenson, J.M., Howard, M.O. (2013) Evidence-Based Practice, Encyclopedia of Social Work, disponibil online http://socialwork.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001.0001/acrefore-9780199975839-e-137 Jones, L.R. (2011) Academic Integrity & Academic Dishonesty: A Handbook About Cheating & Plagiarism. <i>Revised & Expanded Edition</i>, Florida Institute of Technology, Retrieved November 17, 2020, from https://repository.lib.fit.edu/handle/11141/2601 Lai, E.R. (2011) <i>Critical Thinking: A Literature Review. Research Report</i>. 6(1), disponibil online http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/CriticalThinkingReviewFINAL.pdf Lewandowsky, S., Ecker, U. K., & Cook, J. (2017). Beyond misinformation: Understanding and coping with the “post-truth” era. <i>Journal of applied research in memory and cognition</i>, 6(4), 353-369, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211368117300700?casa_token=ja1-etKFWtkAAAAA:iYlAdjXCWXZCtioGAKHoQKA1_vP7koQr2w-5mHf-0GNLc-hd_h5DIkIKgvr57Vd6-RKTRWo Lydia M. Olson Library (2018) „Evaluating Internet Sources. A Library Resource Guide”, Northern Michigan University, https://lib.nmu.edu/help/resource-guides/subject-guide/evaluating-internet-sources#tab-337-1 Mathias; J. (2015) Thinking Like a Social Worker: Examining the Meaning of Critical Thinking in Social Work, <i>Journal of Social Work Education</i>, 51:3, 457-474, DOI: 10.1080/10437797.2015.1043196, disponibil online la https://www.researchgate.net/publication/286891788_Thinking_Like_a_Social_Worker_Examinin_g_the_Meaning_of_Critical_Thinking_in_Social_Work#fullTextFileContent Miller, G. (2010, May). How Our Brains Make Memories, <i>Smithsonian Magazine</i>. https://www.smithsonianmag.com/science-nature/how-our-brains-make-memories-14466850/#3OQxwmDOO47odDJ0.99 Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (2020) Ghid de integritate în cercetarea științifică, Retrieved November 24, 2020, from http://www.research.gov.ro/uploads/sistemul-de-cercetare/organisme-consultative/cnecsditi/2020/ghid-integritate-in-cercetarea-stiintifica-cne-2020.pdf 		

- Organizația Națiunilor Unite (2019a). World Population Prospects 2019. Highlights, Disponibil online la https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf
- Organizația Națiunilor Unite (2019b). Departamentul de Afaceri Economice și Sociale. Dinamica populației (bază de date on-line), disponibil la <https://population.un.org/wpp/DataQuery/>
- Universitatea de Vest din Timișoara (2018) Codul de etică și deontologie universitară al UVT, Retrieved November 26, 2020, from <https://senat.uvt.ro/files/7f9301b7c39beebf2ee9e096b1bb13d9e05c42ba/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Interpelarea angajatorilor absolvenților de asistență socială cu privire la profilul căutat de către aceștia în angajații lor arată că, pe lângă o bază solidă de cunoștințe în domeniu, angajatorii mai caută la candidații pentru un post și competențele de a le pune în practică pe acestea, de a lucra autonom și a lua decizii profesionale valide, de a-și documenta demersurile, precum și o serie de valori profesionale stabile, care să însoțească actul ajutorării. Se conturează astfel, un profil complex al absolventului de asistență socială, care dincolo de cunoaștere, solicită capacitatea de a gândi și a reacționa corect și individualizat/aplicat, dar și de a analiza și reflecta cu privire la propriile acțiuni și gânduri, pentru a se putea perfecționa. Conținuturile acestei discipline pun bazele acestor competențe cognitive și metacognitive și urmăresc cultivarea unor valori personale și profesionale cu privire la rolul cunoașterii, inițiindu-i pe studenți în: evaluarea nevoii de cunoaștere, stabilirea obiectivelor de cunoaștere, documentarea și selectarea surselor relevante de informare, interpretarea informației și transformarea sa în cunoaștere, aplicarea cunoașterii în contexte practice și evaluarea și interpretarea succesului propriilor acțiuni de intervenție.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare, este permisă utilizarea instrumentelor IAgen pentru generarea de idei/rescriere de text, editare/review etc. Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Prezența la activitățile de curs – min. 50%	Monitorizarea prezenței la curs	Condiție obligatorie pentru prezentarea la examen
	Cel puțin 3 note de min. 5 obținute la testele de evaluare pe parcurs	Pe parcursul semestrului, vor fi lansate cel puțin 4 teste de evaluare pe parcurs (grilă). Fiecare student	Condiție obligatorie pentru prezentarea la examen - 50%

		trebuie să acumuleze min. 2 note de min. 5 la aceste teste.	
	Test final de evaluare	Examen scris (grilă)	30%
9.5 Seminar / laborator	Prezența la activitățile de seminar – min. 70%	Monitorizarea prezenței la seminar	Condiție obligatorie pentru prezentarea la examen
	Teste de evaluare pe parcurs	2 teste (cu răspunsuri deschise) de evaluare pe parcurs	20%
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Studentul trebuie să demonstreze o cunoaștere și o înțelegere minimală a conceptelor și practicilor fundamentale din domeniul asistenței sociale bazate pe dovezi. De asemenea, trebuie să dovedească o minimă capacitate de punere în practică, în contexte simulate, a acestor concepte/practici.</p> <p>Pentru a participa la examenul final, studentul trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezența la activitățile de curs – min. 50%; pentru studenții care obțin oficial (prin Infocentru) aprobarea reducerii numărului de prezențe, se aplică prevederile din Regulament privind obligativitatea prezenței; - Prezența la activitățile de seminar – min. 70%; pentru studenții care obțin oficial (prin Infocentru) aprobarea reducerii numărului de prezențe, se aplică prevederile din Regulament privind obligativitatea prezenței. Se poate recupera max. 1 prezență prin activități suplimentare solicitate coordonatorului de disciplină de către student, cu cel puțin 2 săptămâni înainte de data examenului. - Cel puțin 3 note de min. 5 obținute la testele de evaluare pe parcurs. <p>Neîndeplinirea cumulativă a acestor criterii duce automat la recontractarea disciplinei.</p> <p>Evaluare curs (test de evaluare):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentru nota 5: Studentul trebuie să răspundă corect la min. 50% din itemii testului; - Pentru nota 10: Studentul trebuie să răspundă corect la toți itemii testului. <p>Evaluare seminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentru nota 5: Studentul trebuie să participe la minim 1 test de evaluare pe parcurs și să obțină nota minim 5.00. - Pentru nota 10: Studentul trebuie să participe la minim 1 test de evaluare pe parcurs și să obțină nota 10.00. 			

Data completării
09.02.2026

Titular de disciplină
Conf. dr. Elena-Loreni Baciuc

Titularul activităților de seminar,
Asist. Drd. Geanina Moțățeanu

Director de departament
Prof. univ. dr. Cosmin Goian

Data avizării în departament